

Savez-vous ce qu'est **véritablement** l'Intelligence ?

Peut-être êtes-vous familier et familière avec ce qui suit : « l'intelligence concerne la maîtrise logico-mathématique. L'intelligence supérieure est toujours un facteur indéniable de réussite scolaire. Ou encore, dans le contexte haïtien, l'intelligence est la capacité à pouvoir manipuler l'autre pour obtenir ce qu'on veut ». Toutes ces affirmations ne sont pas totalement vraies.

Outre les capacités logico-mathématiques, l'intelligence concerne également le verbal (expressions orales et écrites), le graphisme, l'orientation spatiale, la coordination motrice, la motricité globale et fine, la flexibilité mentale, les capacités de créer, d'interagir dans les relations interpersonnelles etc. En psychologie, des batteries de tests cognitifs mesurent une partie de ces aptitudes. Le quotient intellectuel qui en résulte permet de situer l'individu sur la courbe de Gauss.

Cependant, le QI ne mesure pas ce qu'on appelle l'intelligence émotionnelle, la faculté de comprendre les émotions et les sentiments de l'autre et l'intelligence interpersonnelle, la capacité de discerner les motivations, les désirs et les intentions d'autrui. Ces intelligences font appel à la cognition sociale. En ce sens, la manipulation psychologique (signe d'intelligence prisée en Haïti) est une fonction de ces intelligences sociales. La maîtrise des relations sociales est en effet un signe de ces formes d'intelligence.

L'intelligence prend donc plusieurs formes. Ainsi, une personne qui exerce son métier dans la musique est aussi intelligente que celle qui travaille dans une entreprise de sciences informatiques. D'ailleurs, Marilyn vos Savant, une américaine qui a le QI le plus fort jamais recensé (190), est journaliste. Des psychologues soutiennent l'idée des formes multiples de l'intelligence. Nous dirions qu'il y a autant de formes d'intelligence que de potentiels cognitifs.

En Haïti, il est d'usage de dire d'une personne qui fait preuve d'une prouesse qu'elle est « intelligente ». C'est en quelque sorte un pléonasme. Étant donné qu'il existe une infime partie de la population qui ne le soit pas véritablement, soit 0,3 % avec un score inférieur à 50. Les scientifiques parlent dans ce cas de débilité mentale. Alors que les personnes très douées, dites sur-douées ont un QI supérieur à 130<sup>1</sup>.

Jean Frêne, reconnu en France comme un grand spécialiste de la tribologie (science du frottement et de l'usure) a été repéré dans les années 60, lors d'un recrutement au service militaire. Il savait à peine lire et écrire mais ses résultats furent exceptionnels. Le test de QI a été popularisé grâce à son histoire. Ses capacités exceptionnelles lui ont valu une bourse d'études à l'Institut national des sciences appliquées de Lyon. Il obtint un doctorat puis plusieurs médailles scientifiques et un prix de l'Académie des sciences.

---

<sup>1</sup> Selon la courbe de Gauss, la moyenne du quotient intellectuel se situe entre 90 et 110.

Par ailleurs, de récentes études en neurosciences remettent en question pas mal de conceptions bien arrêtées sur les capacités cognitives humaines. Il existe des travaux qui démontrent les particularités de fonctionnement de l'intelligence de haut niveau ou haut potentiel intellectuel (HPI)<sup>2</sup>. De plus, on parle par exemple de cerveau en arborescence (plus grande connectivité neuronale), de multi-potentialité ou encore d'intelligence autistique.

La Neurodiversité, une approche vieille de 20 ans, plaide en faveur de la prise en compte de toutes les divergences neuro-cognitives, spécifiquement les fonctionnements intellectuels atypiques<sup>3</sup>. La Neurodiversité est l'ensemble des fonctionnements liés aux troubles neuro-développementaux comme la dysgraphie, le TDAH ou l'autisme. Les personnes qui ont ces « difficultés » ont des profils intellectuels hétérogènes et vivent souvent des échecs scolaires. Par conséquent, celles qui sont très douées passent souvent dans les mailles du filet.

Il est important de noter que l'intelligence, sous toutes ses formes, constitue un potentiel dans le sens où il peut être développé et stimulé. Même à 40 ans les gentes peuvent développer des capacités hors normes découvertes sur le tard.

---

<sup>2</sup> Pour aller plus loin, voir le rapport des travaux de Dominic Sappey-Marinier et Fanny Nusbaum sur les 2 profils de fonctionnement du cerveau des enfants à haut potentiel intellectuel, complexe et laminaire publié ici : <https://www.enfantsprecoces.info/le-cerveau-des-enfants-a-haut-potentiel-et-limagerie-fonctionnelle/>

<sup>3</sup> Voir le site sur la Neurodiversité : <http://neurodiversite.com/>